



Centro de Estudios Históricos
"Prof. Carlos S. A. Segreti"

Inmigración y vida cotidiana en Luque a comienzos del s. XX

Mirta Cristina Oliva*

Resumen

La propuesta pedagógica toma como base el modelo agroexportador para analizar los movimientos migratorios iniciados a fines del siglo XIX, considerando la gran inmigración en nuestro país en un contexto amplio, internacional y nacional, y luego se trabaja con el "recorte y recorrido" hasta llegar a la inmigración italo piamontesa en Córdoba y, específicamente, la inmigración piamontesa en la Colonia Minetti y su impacto directo en el origen de Luque. Se complementa la propuesta con el análisis de la llegada del ferrocarril a nuestro país, especialmente el trazado ferroviario en la provincia de Córdoba y la construcción de la estación de tren en el Kilómetro 21, nombre del pueblo de Luque en sus orígenes (construcciones que aún existen y que los estudiantes pueden observar, fotografiar y analizar). Los adolescentes se acercan directamente a la historia de su pueblo en la llanura pampeana (eslabón en la economía agroexportadora) a través de la observación de lugares y construcciones que aún permanecen, del contacto con las familias del pueblo descendientes de inmigrantes piamonteses; realizan entrevistas, observan fotografías y objetos que aún conservan, con el objetivo de concluir con un trabajo final que suelen ser representaciones en el que incluyen escenografía con objetos de las familias entrevistadas y diálogos en el que incluyen palabras o frases en piamontés; fotografías con vestimenta de la época en lugares que son testimonio de una etapa; imágenes que les permiten la explicación de los vestigios históricos, etc..

Palabras clave: identidad local, inmigración, piamonteses, vida cotidiana, testimonios, colonia agrícola

Immigration and daily life in Luque at the beginning of the 20th century

Abstract

The pedagogical proposal is based on the agro-export model to analyze the migratory movements that began at the end of the 19th century, considering the large immigration to our country in a broad, international and national context. It then works with the "cut and trace" method until reaching the Italian-Piemontese immigration in Córdoba and, specifically, the Piemontese immigration in Colonia Minetti and its direct impact on the origin of Luque. The proposal is complemented with an analysis of the arrival of the railroad to our country, especially the railway layout in the province of Córdoba and the construction of the train station at Kilometer 21, the name of the town of Luque in its origins (constructions that still exist and that students can observe, photograph, and analyze). Adolescents directly approach the history of their town in the Pampas plain (a link in the agro-export economy) through the observation of places and buildings that still remain, and through contact with the town's families descended from Piemontese immigrants. They conduct interviews, look at photographs and objects they still have, with the goal of concluding with a final work that usually consists of performances that include scenery with objects from the families interviewed and dialogues that include words or phrases in Piemontese; photographs of period clothing in places that bear witness to a period; images that allow them to explain historical vestiges, etc.

Keywords: local identity, immigration, Piemontese, daily life, testimonies, agricultural colony

* Instituto Secundario Dr. Raúl Loza, Córdoba, Argentina. E-mail: olivamirta04@gmail.com

Contextualización

El Instituto Secundario Dr. Raúl Loza comenzó a funcionar el 24 de marzo de 1958 como Instituto Comercial Luque. Fue el primer y único colegio de nivel medio en la localidad hasta el año 1999. Luque está situado a 100 km de la capital de Córdoba, sobre la ruta provincial 13; tuvo un crecimiento exponencial a partir de la década del '80 debido al crecimiento industrial. Además de esta actividad la región se ha caracterizado por la actividad agrícola. Industria y actividad agrícola han impulsado un gran crecimiento comercial y de servicios. La población mostró la necesidad de una escuela secundaria pública que fue creada en el año 1999. El Instituto Loza es una escuela de gestión privada (semi pública) cuya misión es preparar a los estudiantes para el mundo laboral y el ámbito académico terciario o universitario. Actualmente tiene un ciclo básico y un ciclo orientado con dos especialidades: Bachiller en Ciencias Naturales y Bachiller en Economía y Administración. Posee doce divisiones, dos por cada curso, y cuenta con 320 estudiantes aproximadamente. Las familias que integran la comunidad educativa del colegio pertenecen a clase media en su mayoría. Un alto porcentaje de sus egresados continúa carreras superiores y se convierten en profesionales que luego desarrollan su actividad en el pueblo. En su estructura curricular, Ciencias Sociales e Historia forman parte de materias “troncales” con una reducida cantidad de horas cátedra.

Objetivos generales y específicos

El proyecto “Inmigración y vida cotidiana en Luque a comienzos del siglo XX” es parte de la primera unidad de contenidos y aprendizajes que se desarrollan en cuarto año y toma como objetivos generales los que plantea el Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular de Historia para dicho curso:

*Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad -asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración- en relación con los períodos históricos estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas.

*Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyen el análisis crítico de diversas fuentes y la comunicación en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, entre otros).

*Comprender las transformaciones sociales y culturales en relación con los movimientos migratorios.

* Analizar la inserción de Córdoba en el circuito comercial agropecuario pampeano. En cuanto a los objetivos específicos, son definidos por la docente para que el alumno se oriente aún más en el desarrollo de las actividades propuestas.

Los objetivos específicos son:

- * Reconocer las causas de expulsión de inmigrantes europeos.
- * Enumerar las causas de atracción de inmigrantes a nuestro país.
- * Identificar las regiones italianas que expulsaron la mayor cantidad de población, observando con mayor precisión la región del Piamonte.
- * Ubicar la colonia agrícola Minetti mediante el trazado de croquis y con la utilización de imágenes satelitales. * Obtener información sobre historias de vida mediante entrevistas a descendientes de familias piamontesas.
- * Recuperar fotografías u otros documentos que se relacionan con la historia de inmigrantes.
- * Describir los sitios históricos que reflejan la presencia de inmigrantes piamonteses en Luque a comienzos del siglo XX.
- * Organizar diálogos y representaciones que evidencien la vida cotidiana. * Recrear fotografías de familias inmigrantes de Luque.

Desarrollo y plan de actividades

El formato de trabajo es un proyecto específico dado en el aula con las explicaciones previas del tema general y de los temas particulares.

Primer momento: Análisis macro a través de bibliografía y videos/documentales tomados de YouTube; esto incluye red conceptual, esquema de contenido y proyección de diapositivas.

Segundo momento: entrega a los alumnos de la propuesta escrita con el detalle de los objetivos y de las actividades.

Tercer momento: formación de grupos de trabajos para la organización del trabajo de campo en Luque.

Cuarto momento: presentación en el aula de todo el material obtenido/ organización de presentación para cierre del proyecto.

Quinto momento: cierre del proyecto con la muestra de actividades (anecdotario, representaciones, fotografías recreadas, objetos, etc) y conclusiones. Cabe destacar que el trabajo de campo se realiza fuera del horario escolar. El tiempo total de desarrollo del proyecto es de seis semanas.

Innovación metodológica

Entre las prácticas pedagógicas destacan:

*El recorte y recorrido en Historia: una práctica que desemboca en estudios de caso.

* Observación crítica de documentales: alimenta el debate y colabora con la formación de opiniones sobre un hecho determinado.

*Elaboración y realización de entrevistas: conecta a los estudiantes con las familias del lugar, con los testigos o protagonistas de la historia.

*Recuperación y muestra de objetos y fotografías de la época analizada. *Representaciones teatrales: contribuye al desarrollo de la creatividad basada en su propio trabajo de investigación.

*Organización de muestra para la comunidad educativa: evidencia el oficio de estudiante para sus propias familias.

Resultados y evaluación

La propuesta es implementada hace varios años y los grupos de estudiantes la reciben con mucha expectativa. Sus presentaciones y conclusiones son un ejemplo de ello. Esto se debe principalmente a que se conectan con sus abuelos o con gente mucho mayor que ellos y reconocen rasgos del contexto histórico nacional en su pueblo. Por otra parte, se evidencia en el aula la sorpresa por los relatos orales que despiertan la curiosidad por recuperar objetos y fotografías. Muchos testimonios conectan a los alumnos en sus árboles genealógicos lo que es valorado por ellos. Las horas de clase son muy dinámicas, con una constante participación de los grupos y con la curiosidad de todos por conocer qué rescate cultural del pasado de Luque han traído sus compañeros. Los resultados obtenidos han sido excelentes y generalmente se presentan también en las Jornadas de puertas.

Reflexión sobre el impacto de la propuesta en la enseñanza de la historia local

Podemos asegurar que la propuesta “Inmigración y vida cotidiana en Luque a comienzos del siglo XX” contribuye sobremedida al conocimiento y aprecio por la historia local. Los alumnos rescatan sus propias historias familiares o la de sus vecinos, se acercan a espacios físicos que marcaron la historia de Luque, se identifican con modos de vida incorporados por sus ancestros y despierta en ellos la valoración de sus mayores por el esfuerzo y la valentía para enfrentar desafíos en épocas tan alejadas de su vida adolescente. La propuesta impacta también en el fortalecimiento de la identidad cultural del pueblo y en la recuperación de palabras o frases del idioma piamontés que poco se habla en las familias.

ANEXO PROPUESTA D

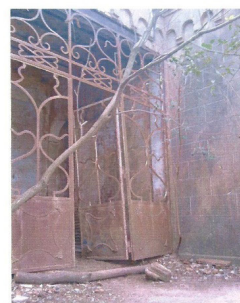
Inmigración y vida cotidiana en Luque a comienzos del s. XX

Estudiantes en la Capilla Minetti, sur de Luque



Lautaro Torres; Joaquín Taborda; Federico Giraudo Sacchetti, Ezequiel Rodríguez y, atrás, Ian Perrone. Año 2024. Fuente: archivo personal.

Casona principal de la familia Minetti en la colonia homónima



Fuente: archivo personal.

Recreación de inmigrantes a comienzos del s.XX



Exposición abierta al público en el Instituto Secundario Dr. Raúl Loza, año 2017. [Fuente:](#) Archivo personal.



Exposición abierta al público en el Instituto Secundario Dr. Raúl Loza, año 2017. [Fuente:](#) Archivo personal.



Exposición abierta al público en Instituto Secundario Dr. Raúl Loza, año 2017. Fuente: Archivo personal.